

## Reseña de “*Derechos humanos y conductas prosociales para la inclusión social, educativa y tecnológica*”

### Figura 1

Portada de la obra reseñada



Dávila Navarro, M. C., Serna Antelo, M. L., Rivera Iribarren, M., & Galván Parra, L. A. (Eds., 2024). *Derechos humanos y conductas prosociales para la inclusión social, educativa y tecnológica*. Fontamara.

**Angel Alberto Valdés Cuervo**

Instituto Tecnológico de Sonora

<https://orcid.org/0000-0001-6559-4151>

angel.valdes@itson.edu.mx

México

### | Resumen

El libro es una valiosa contribución a la investigación y a la práctica educativa en torno a la inclusión, la convivencia pacífica y la construcción de una cultura para la paz. A lo largo de sus capítulos, y a partir de diversos enfoques metodológicos, se abordan temáticas clave como la conducta prosocial hacia los pares, las intervenciones en defensa de víctimas de acoso y ciberacoso, así como aspectos relacionados con la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y de estudiantes indígenas en distintos niveles del sistema escolar. La diversidad de perspectivas conceptuales y metodológicas que sustentan los capítulos ofrece un amplio abanico de oportunidades para la generación de nuevo conocimiento y el diseño de intervenciones educativas efectivas. En síntesis, este texto permite comprender la influencia de múltiples factores en los procesos de inclusión y convivencia escolar al tiempo que visibiliza los efectos de diversas estrategias orientadas a promover la paz y la equidad en los entornos educativos. Por ello, constituye un recurso de gran relevancia tanto para investigadores como para profesionales de la educación comprometidos con la inclusión y con la consolidación de una cultura de paz.

**Palabras clave:** conducta prosocial, inclusión, cultura para la paz.

**Recibido:** 07/09/2025 | **Aceptado:** 09/12/2025 | **Publicado:** 06/01/2026

| pp. 1 – 3

**DOI:** 10.19136/etie.v8n16.6361



## | Reseña

El texto, coordinado por cuatro investigadoras del Instituto Tecnológico de Sonora, reúne 12 capítulos que abordan temáticas relacionadas con la conducta prosocial, la inclusión educativa y la cultura de paz en las escuelas. Una de sus principales fortalezas es la pluralidad de enfoques ya que integra estudios instrumentales de validación de instrumentos, investigaciones con diseños cuantitativos y cualitativos, así como dos capítulos de revisión de literatura. Desde esta perspectiva constituye una obra de consulta obligada para investigadores y profesionales interesados en los procesos de inclusión educativa y en la promoción de la cultura de paz en el contexto escolar mexicano.

Seis de los capítulos se vinculan de manera directa o indirecta con la temática de la convivencia pacífica y la cultura de paz en las instituciones educativas. Entre ellos se encuentran dos estudios instrumentales en los que se reportan evidencias de validez y fiabilidad de una escala para medir la conducta prosocial de los adolescentes hacia los pares, así como de otra escala que evalúa la percepción de eficacia del estudiantado para intervenir en defensa de las víctimas de ciberacoso. Los resultados obtenidos respaldan el uso de estas herramientas como recursos útiles para la medición de la conducta prosocial en contextos escolares.

Otro de los estudios examina la relación entre el ambiente escolar inclusivo, la bondad y las intervenciones en defensa de las víctimas de acoso por parte de los espectadores. Los hallazgos muestran que la bondad media la relación positiva entre la inclusión escolar y las intervenciones defensivas. Se presenta también una investigación sobre las relaciones entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de estudiantes de educación primaria y su desarrollo socioemocional, encontrándose tanto efectos positivos como negativos.

Asimismo, se incluye un estudio sobre la violencia percibida por estudiantes universitarios varones a partir de interacciones con pares de ambos sexos. Aunque los niveles de violencia reportados fueron bajos se identificó una mayor incidencia en la interacción con estudiantes mujeres, siendo la descalificación la forma más frecuente. Finalmente, en un estudio cualitativo se analiza, desde la perspectiva de estudiantes y egresados, cómo los proyectos de servicio comunitario contribuyen al desarrollo de la responsabilidad social y a la construcción de una cultura de paz. Los resultados evidencian que la participación en este tipo de proyectos genera cambios positivos en las actitudes de responsabilidad social y en las relaciones interpersonales de los participantes.

Los otros seis capítulos del libro abordan, desde distintos ángulos y niveles educativos, la temática de la inclusión escolar. El primer estudio, de corte cualitativo, explora las experiencias de docentes de educación preescolar en la atención de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). Los hallazgos revelan la disposición e interés de las docentes por favorecer la inclusión, aunque también ponen de manifiesto los retos y dificultades que enfrentan en este proceso.

En un segundo estudio se presenta una revisión documental detallada de las políticas y acciones en materia de inclusión educativa en instituciones de educación superior del estado de Sonora. Los resultados señalan avances importantes, pero también una amplia diversidad de enfoques y la persistente falta de articulación entre políticas y acciones implementadas en dichas universidades. El tercer capítulo, también de carácter documental, analiza las adecuaciones curriculares que el profesorado puede implementar para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales y conductuales. Por su parte, un cuarto capítulo ofrece una revisión sistemática de estrategias para la inclusión efectiva de niños, niñas y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad

*Reseña de “Derechos humanos y conductas prosociales para la inclusión social, educativa y tecnológica”  
Angel Alberto Valdés Cuervo*

(TDAH), destacando que las intervenciones más eficaces combinan tratamiento farmacológico, apoyo educativo y técnicas de modificación de conducta. Finalmente, se incluye un estudio acerca de las percepciones de estudiantes de una secundaria indígena respecto de las prácticas inclusivas en su institución. Los resultados muestran que, si bien la mayoría de los participantes reconocen la existencia de prácticas de inclusión, también emergen áreas susceptibles de fortalecimiento para garantizar una mayor equidad y participación.

En conjunto, el libro constituye un recurso académico de gran relevancia, pues ofrece una visión integral de la inclusión educativa, la convivencia pacífica y la cultura de paz en distintos niveles y contextos escolares. Su mayor aporte radica en la diversidad de enfoques metodológicos y conceptuales que van desde estudios instrumentales de validación de escalas hasta investigaciones cualitativas y revisiones documentales. Esta pluralidad no sólo enriquece el campo de estudio sino que también proporciona herramientas prácticas para investigadores, docentes y responsables de políticas públicas.

