

Nota editorial

El número 17 de *Emerging Trends in Education*, correspondiente al periodo julio-diciembre de 2026, se publica bajo el eje temático **“Educación y resiliencia digital: oportunidades, desafíos y equidad”**. A seis años de la pandemia por COVID-19, la reflexión educativa exige mirar con mayor distancia crítica los cambios que se aceleraron durante aquel periodo y que continúan reconfigurando las prácticas pedagógicas, las condiciones institucionales, las trayectorias escolares y las formas de relación entre tecnología, enseñanza y aprendizaje.

La emergencia sanitaria obligó a los sistemas educativos a transitar, en un tiempo breve, hacia modalidades mediadas por tecnologías digitales. Sin embargo, el momento actual demanda ir más allá de la respuesta inmediata. El desafío ya no consiste únicamente en incorporar plataformas, dispositivos o recursos digitales, sino en comprender cómo estas mediaciones pueden contribuir a construir una educación más equitativa, sostenible, inclusiva y sensible a las condiciones reales de docentes, estudiantes e instituciones. En este sentido, la resiliencia digital no debe entenderse como simple adaptación tecnológica, sino como una capacidad educativa, institucional y social para responder críticamente a la incertidumbre, sostener la continuidad formativa y transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Los trabajos reunidos en esta edición muestran que la digitalización educativa no es un proceso neutral. Si bien abre posibilidades para ampliar el acceso al conocimiento, diversificar estrategias didácticas, favorecer experiencias híbridas, fortalecer competencias digitales y explorar nuevas formas de personalización educativa, también visibiliza brechas materiales, desigualdades estructurales, tensiones éticas y afectaciones en el bienestar de los actores educativos. Por ello, este número propone una lectura crítica de la transformación digital, alejada de visiones tecnocéntricas, y orientada a reconocer sus alcances, límites y responsabilidades.

Uno de los ejes centrales de esta edición es el análisis de las experiencias educativas configuradas durante y después de la pandemia. Los estudios sobre educación virtual, modelos híbridos, emociones, afectos y salud mental universitaria permiten comprender que la continuidad académica no dependió solamente de la disponibilidad de plataformas o conectividad, sino también de las condiciones emocionales, familiares, económicas e institucionales que hicieron posible —o limitaron— la participación educativa. Estas contribuciones recuerdan que todo proyecto de transformación digital debe considerar el bienestar de quienes enseñan y aprenden, así como los contextos en los que se desarrolla la experiencia formativa.

La equidad constituye otro punto de articulación del número. Diversos textos permiten observar que las desigualdades educativas no surgieron con la digitalización, pero sí fueron intensificadas o evidenciadas por ella. Las trayectorias escolares, el acceso a recursos, la participación de grupos históricamente vulnerados, la inclusión de estudiantes con discapacidad y las condiciones de permanencia en la educación superior demandan políticas y prácticas institucionales capaces de reconocer la diversidad de experiencias educativas. Desde esta perspectiva, la resiliencia digital implica también justicia educativa: no basta con garantizar el acceso a tecnologías, es necesario asegurar que su uso favorezca condiciones efectivas de inclusión, aprendizaje y acompañamiento.

La inteligencia artificial ocupa un lugar especialmente relevante en este número. Su incorporación en la educación superior, la comunicación de la ciencia, el aprendizaje colaborativo y los procesos de accesibilidad abre oportunidades importantes, pero también plantea dilemas éticos que no pueden ser ignorados. La integridad académica, la responsabilidad epistémica, los sesgos algorítmicos, la privacidad, la dependencia tecnológica y el uso acrítico de herramientas generativas son temas que exigen una reflexión profunda. Frente a estos desafíos, la formación ética y el desarrollo de criterios

pedagógicos resultan tan importantes como la adquisición de habilidades técnicas. La inteligencia artificial no sustituye la responsabilidad educativa; por el contrario, la vuelve más necesaria.

Asimismo, los artículos incluidos en esta edición amplían la discusión hacia la calidad educativa, la investigación escolar, la planificación didáctica universitaria, la formación investigativa y la intervención formativa en contextos de vulnerabilidad. Estas aportaciones permiten reconocer que la transformación educativa no depende de una sola dimensión, sino de la articulación entre innovación pedagógica, liderazgo institucional, formación docente, cultura investigativa y compromiso con entornos escolares más justos. En conjunto, los trabajos invitan a pensar la educación contemporánea como un campo atravesado por cambios tecnológicos, pero también por disputas éticas, culturales, afectivas y políticas.

La entrevista a Márcia Lopes Reis enriquece de manera particular el eje temático de este número. Sus reflexiones sobre transformación digital, formación docente, equidad, resiliencia institucional y aprendizaje permanente permiten situar la discusión en una perspectiva amplia, donde la tecnología se entiende como parte de un proceso educativo que requiere acompañamiento, actualización profesional y sensibilidad frente a las necesidades de las comunidades escolares. En diálogo con los artículos publicados, la entrevista refuerza la idea de que la educación digital debe ser pensada desde la responsabilidad social y no únicamente desde la innovación técnica.

La reseña incluida en este número, centrada en las violencias digitales en México, ofrece un cierre crítico y pertinente. Al abordar fenómenos como el ciberacoso, los discursos de odio, los micromachismos y el lenguaje tóxico en entornos digitales, recuerda que la ciudadanía digital y la convivencia en línea forman parte de los desafíos educativos contemporáneos. La construcción de una educación resiliente exige también atender las formas de violencia, exclusión y desigualdad que se reproducen en los espacios digitales.

Con este número, *Emerging Trends in Education* reafirma su compromiso con la difusión de investigaciones que contribuyen al análisis riguroso de los problemas educativos actuales. La resiliencia digital, entendida desde una perspectiva crítica, ética e inclusiva, representa una oportunidad para repensar la educación más allá de la emergencia, fortalecer la equidad y avanzar hacia prácticas formativas más humanas, sostenibles y socialmente responsables.

Equipo editorial

Deneb Elí Magaña Medina

Editora en jefe

Arnulfo López Ramos

Editor responsable del Núm. 17

Verónica Hernández Mena

Gestora editorial