



Experiencias en la gestión de los equipos docentes para su desarrollo profesional, motivación y liderazgo

Lewin, L. (2015). *Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente*. Noveduc Gestión.

Un desafío de los gestores educativos es lograr equipos docentes integrados y colaborativos que lleven a la excelencia a sus organizaciones. En consecuencia, es necesario que en la gestión se solvete la ausencia de planes de crecimiento profesional, interrelaciones que no descubren ni hacen uso de las fortalezas y potencialidades de los miembros del equipo, y más aún, la carencia de dirección y liderazgo. En este sentido, el libro de Lewin contiene una serie de herramientas prácticas que pueden servir al gestor como apoyo en la solución de las problemáticas antes planteadas. La autora inicia haciendo reflexionar al lector acerca de la concepción de gestión educativa,

para luego apoyarse en técnicas, ideas, estrategias y ejercicios para el desarrollo profesional docente, la motivación y el liderazgo en la gestión de equipos docentes, de tal manera que se alcance el éxito académico en las instituciones formativas. La autora fundamenta su propuesta en sus tres décadas de experiencia en la gestión de equipos, docencia en el aula y los años que tiene como consultora y capacitadora en instituciones educativas de Argentina, América Latina y Europa.

El lector puede encontrar en este libro sugerencias prácticas para tener equipos de docentes comprometidos mediante la potencialización de las capacidades de los miembros del equipo



educativo y trabajando de persona a persona. La autora desarrolla los temas sobre gestión de equipos docentes en siete capítulos y un anexo, de modo que, por medio de las funciones y comportamiento del directivo-gestor se cumplan los objetivos y metas de la organización, se gestione el talento humano, se logren grupos eficientes atendiendo los problemas que puedan tener los docentes y se consideren los aspectos de cada colaborador para descubrir y poner en práctica las fortalezas de los integrantes del equipo académico.

El libro contiene ideas prácticas para lograr una comunicación asertiva, mostrando técnicas, ejercicios y estrategias que llevan a cabo los directivos altamente efectivos, al tiempo que proporciona información a los docentes para trabajar bien o mejorarse a través del conocimiento de los comportamientos de sus estudiantes, compañeros y padres de familia. Por lo tanto, la obra presenta capítulos teóricos y conceptuales que deben conocerse en la gestión y la práctica educativa.

En el capítulo uno se hace una introducción a la manera en la que el líder educativo debe diseñar

la misión y visión institucional, e incluye los temas de cambio y creatividad. El capítulo dos resalta las ventajas de que el líder observe una clase para ofrecer retroalimentación al docente y éste a su vez efectúe un proceso de autocrítica y autorreflexión para la mejora de su desempeño; esto se realiza a través del uso de herramientas de recolección de información del proceso áulico. Este capítulo se destaca porque lleva a cabo un proceso metodológico acorde a la evaluación del desempeño.

En el capítulo tres se encuentran consejos prácticos para que el gestor, por medio de la comunicación efectiva, solucione situaciones de conflicto dentro de la institución educativa. La autora plantea en el capítulo cuatro el concepto de clima organizacional y cómo éste impacta en la motivación de los docentes. Además, expone ideas y consejos a los directivos para gestionar y motivar el talento humano desde el reconocimiento a sus logros.

El capítulo cinco trata el tópico de liderazgo dando gran importancia a la comunicación efectiva que



habilita al directivo para efectuar propuestas a los subalternos e influenciarlos. Posteriormente, el capítulo seis relacionado con el trabajo en equipo, proporciona varios consejos para el trabajo colaborativo docente e informa sobre las características, ventajas y posibles dificultades de realizar las acciones de forma colegiada.

En el último capítulo, la autora reflexiona acerca de la necesidad de tener programas que capaciten y permitan el desarrollo del personal educativo contribuyendo a que los docentes logren la superación personal y profesional. Al final, el anexo aporta toda la información que la autora considera debe conocer el directivo educativo para conformar su equipo de trabajo.

Aunque este libro ofrece consejos y aportes muy interesantes, y denota la amplia experiencia que la autora tiene en la gestión educativa, existen dos limitaciones que deben solventarse. En el capítulo uno, sobre la misión y visión organizacional, no se aclara por qué se introduce el tema de cambio y creatividad. En el capítulo tres se dan consejos al gestor sobre qué hacer ante personas

desmotivadas, que no toleran la tensión, pesimistas y resistentes, en donde el directivo trata de cambiar las acciones, pero no transforma a su equipo desde la perspectiva de las organizaciones que aprenden, que podría ser una forma de sentar las bases para que sus colegas tomen liderazgo, es decir, el aprendizaje organizacional.

En el mismo sentido, el último capítulo, destaca que la excelencia educativa de la institución se mide por el nivel profesional de sus docentes, con lo cual coincide, porque el equipo que comparte los mismos ideales y valores permanece unido. Quien no se adapta puede ser excluido del equipo; sin embargo, de acuerdo a los nuevos retos que vivimos, hubiese sido enriquecedor que la autora profundizara en la necesidad de los subordinados que no pueden integrarse mediante un gestor o líder transformador, que sume a los excluidos, para que el personal se retire por decisión propia para crecer, más que por no ser aceptados. Esto potencializaría a la institución y a los que hayan formado parte de ella.

El libro de Lewin puede ser útil para los estudiosos de la gestión



educativa, novatos en la dirección de centros educativos, futuros egresados de las ciencias de la educación y equipos docentes en general, ya que contiene muchas herramientas para gestionar con éxito a los equipos de profesores.

El libro es ameno, práctico y lleva a la reflexión en distintos temas, permitiendo que el lector pueda aplicarlo en su institución, aunque no tenga amplios conocimientos o experiencia sobre gestión educativa.

Maribel Flores Galicia
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
maribelfgcoach@gmail.com