



| *Nota editorial*

La Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, presenta a la comunidad educativa nacional e internacional, el Número 5, Volumen 3, de la revista *Emerging Trends in Education*.

Vulnerabilidad y Equidad en la Educación Superior es el tema central que se desarrolla en este número temático. La preocupación por construir una educación inclusiva que permita afrontar los problemas de exclusión en el ámbito educativo, es uno de los principales retos que tienen las instituciones, sobre todo las de Educación Superior. Un sistema educativo inclusivo, según lo han señalado Ainscow, (2005), Gairín y Suárez, (2016), es aquel que incorpora a todos los estudiantes y considera la diversidad cultural como un elemento que complejiza, pero a la vez enriquece el proceso de enseñanza - aprendizaje, minimizando las barreras que dificultan la participación, especialmente para aquellos

estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad y con mayor riesgo de ser marginados y excluidos.

En líneas generales la vulnerabilidad se define como

un fenómeno que deteriora el bienestar y la calidad de vida de las personas y que retrasa el desarrollo de los pueblos. Se identifica también que la vulnerabilidad es una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), impide que determinados grupos de población puedan aprovechar las riquezas del desarrollo humano y, en este caso, las posibilidades de acceder a los servicios educativos (Castro 2016, s/p).

Por otra parte, la equidad en la educación es de suma importancia



en el escenario actual de profundas y persistentes desigualdades sociales y educativas. De acuerdo con Schmelkes (2009) la equidad es “dar a cada quien lo que necesita, y más a los que más lo necesitan” (p. 50). En esta dirección, coincide también Blanco (2006) cuando plantea que la equidad, como principio rector y de política, “implica un trato diferenciado de aquello que es desigual en su origen, con la finalidad de lograr una mayor igualdad” (p. 8).

A pesar de que existen políticas que buscan promover la equidad en la educación, se siguen excluyendo a jóvenes en situación de vulnerabilidad a quienes no se les brinda la atención adecuada, por lo que, la discusión acerca de qué es la equidad educativa no está agotada, de ahí el acierto de incluir estudios de vulnerabilidad y equidad en la revista *Emerging Trends in Education*. Abordar esta temática requiere no solamente de realizar investigaciones sobre estos grupos,

sino de analizar y repensar las bases epistemológicas y la calidad de educación ofrecida en la educación superior.

Finalmente, nos complace informar a nuestros lectores que a partir de este número se abre una sección especial que hemos denominado *Entrevista con...* en la que se incluirán en los números temáticos, entrevistas con especialistas destacados por su trayectoria académica y de investigación. En esta ocasión, se presenta la entrevista con el Dr. Joaquín Gairín Sallán, decano de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, con amplia experiencia en el eje temático de este número, quien en convenio con la Unión Europea ha coordinado diversos proyectos entre los que se encuentran ACCEDES y ORACLE (Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior), del cual se desprende el Observatorio Institucional de Equidad de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.



| **Referencias**

- Blanco, R. (2010). Acceso e inclusión en educación superior: de lo posible a lo necesario. En F. J. Gil y J. Bachs (Eds.). Propedéutico USACH-UNESCO. *Una experiencia exitosa por una educación superior más inclusiva*, (pp. 50-57). Recuperado de <http://navis.cl/propedeutico/wp-content/uploads/2014/02/Propedeutico-unesco.pdf>
- Gairín, J. y Suárez, C. (2012). La vulnerabilidad en educación superior. En Gairín J., Rodríguez-Gómez, D. y Castro, D. (coords.). *Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica* (pp. 39-58). España: Wolters Kluwer.
- Schmelkes, S (2009). Equidad, diversidad, interculturalidad: las rupturas necesarias. pp 47-56. en A. Marchesi, J. C. Tadesco y C. Coll (coord.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid, OEI.