



| *Nota editorial*

La Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, presenta a la comunidad nacional e internacional, el número 6, volumen 3, de la revista *Emerging Trends in Education*.

El tema central que se desarrolla en este número temático, en el que se publican cinco artículos, una entrevista y dos reseñas, está orientado a la **Educación y Tecnologías de la Información**.

En 2020 el mundo se enfrentó a una pandemia, el SARS-COV2 o COVID-19 que cambió radicalmente la forma de vida de los seres humanos en todos los sentidos.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL-UNESCO), reportaron que, en 2020, 1200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos se vieron forzados a dejar sus aulas, a migrar

su formación presencial y adaptarse a la teleeducación.

En definitiva, la educación no se sustrajo a cambios dramáticos, sino que además experimentó modificaciones sustanciales en la forma de desarrollarse y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pasó a ser una necesidad de primer orden, que evidenció las brechas que existen en los docentes y los estudiantes sobre el uso y manejo plataformas digitales, la falta de recursos tecnológicos y económicos, así como el desarrollo de habilidades para migrar con éxito a la educación a distancia, por mencionar algunas (Alcántara, 2020; Barrón, 2020; López & Nieto, 2020).

Una breve descripción de los cinco artículos que se incorporan en este número se presenta a continuación:

El primero de ellos está centrado en las deficiencias en el currículo, la pedagogía y el uso de los recursos tecnológicos, que fueron puestos en evidencia derivados de la necesidad del trabajo escolar en la educación



médica en ambientes virtuales. El abordaje se realizó con un enfoque cualitativo, a través de la construcción del modelo de educación médica de Flexner. Los resultados muestran las causas de la petrificación del modelo de currículo y la necesidad de transitar hacia la resolución de problemas de la vida real con auxilio de los recursos tecnológicos.

El segundo trabajo que se presenta en este número, está enfocado a la revisión sistemática de literatura, bajo la cada vez más común controversia que representan los dispositivos móviles (DM) en el ámbito escolar de los estudiantes jóvenes. Se reporta la búsqueda en las bases de datos Web of Science, American Search Complete de Ebsco, Scopus y Eric. 15 estudios fueron los seleccionados empleando los criterios de Caldwell. Los hallazgos señalan un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, así como la persistencia de la brecha digital entre los estudiantes de este nivel en el mundo.

El tercer artículo es un estudio que señala el estado en que se encuentra la producción

investigativa y las TIC en las Licenciaturas en Educación Infantil en las universidades de la región central de Colombia en el período 2009-2019. El estudio se desarrolló desde el paradigma cualitativo, a través de la comprensión del significado en los trabajos de grado, en su contexto y devenir histórico. Los hallazgos señalan que existen cuatro tendencias alrededor de las cuales han girado las investigaciones en TIC: 1) las TIC como un medio para enseñar en la infancia, 2) las TIC en las interacciones de la infancia, 3) políticas de las TIC en la educación infantil y 4) conocimiento de las TIC en educación infantil.

Un artículo más presenta resultados parciales de una investigación realizada en el estado de Tabasco, México, en relación con las dificultades que enfrentaron los docentes de educación básica con los recursos tecnológicos al tener que trasladar el trabajo docente a casa para concluir el ciclo escolar 2019-2020. En este estudio cuantitativo, que contó con la participación de 568 docentes de educación básica, los resultados apuntan a que no hubo diferencias por el tipo de escuela, su contexto, el nivel educativo o los años de servicio.



El artículo final que se incluyó en este número, se realizó con el propósito de fomentar el desarrollo de la reflexión y la habilidad en la toma de decisiones. Para ello, los autores presentan una propuesta para el diseño e implementación de un curso básico de ajedrez, dirigido a estudiantes del quinto grado de primaria, bajo la modalidad *b-learning*.

Se suma a este número una entrevista con la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, quien es profesora-investigadora de la Escuela de Humanidades y Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Es Chair de la Cátedra UNESCO: “Movimiento educativo abierto para América Latina” y del International Council for Open of Distance Education (ICDE): “Latin America’s Open Education Movement”.

La entrevista de la Dra. Ramírez Montoya sostiene que “Antes de las competencias tecnológicas, debemos centrarnos en las competencias socioemocionales” en todos los actores del proceso educativo, los compromisos de los docentes hacia sus estudiantes y con la sociedad, sin esperar que los cambios vengan de fuera, sino por convicción propia, devolviéndonos a lo que ella llama “las raíces emocionales que nos llevaron a ejercer la educación”.

Finalmente, se presentan dos reseñas: la primera discute las experiencias en la gestión de los equipos docentes para su desarrollo profesional, motivación y liderazgo, mientras que la segunda se enfoca en el liderazgo de directores escolares en Latinoamérica y el Caribe.



| **Referencias**

- Alcántara, S. (2020). *Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada*. En Casanova Cardiel (Coord.). Educación y pandemia. Una visión académica. pp. 75-82. UNAM.
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2020). *La educación superior en tiempos de COVID*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Barrón, M. (2020). *La educación en línea. Transiciones y interrupciones*. En Casanova Cardiel (Coord.). Educación y pandemia. Una visión académica. pp. 66-74. UNAM. <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [CEPAL-UNESCO]. (2020). *Informe COVID-19. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- López, R. & Nieto, M. (2020). *Así vive la educación a distancia un grupo de alumnos universitarios*. <https://theconversation.com/asi-vive-la-educacion-a-distancia-un-grupo-de-alumnos-universitarios-135182>