



## | Nota editorial

La Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, presenta a la comunidad nacional e internacional, el número 8, volumen 4, de la revista Emerging Trends in Education.

El tema central que se desarrolla en este número temático, en el que se publican nueve artículos, una entrevista y una reseña, está orientado a la Responsabilidad Social Universitaria y la Educación de Calidad.

Desde finales del siglo XX, los problemas globales de insostenibilidad han dejado en claro la imperante necesidad de transitar hacia una sociedad con un modelo de desarrollo sostenible, y la comunidad científica aporta cada día nuevas pruebas de los riesgos que su postergación implica. Este cambio de modelo exige un gran esfuerzo formativo que demanda, el generar innovaciones sociales, económicas y tecnológicas con una visión socialmente responsable.

La educación superior se encuentra en primera línea para suscitar esta transformación, y al ser una política institucional transversal e integral, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se propone como el nuevo paradigma para lograr que la educación superior se convierta en una palanca para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. En este sentido, la Declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior en Córdoba (Argentina) instó a las universidades latinoamericanas a superar el “enfoque limitado” de la extensión en los nuevos escenarios de responsabilidad social (UNESCO & IE-SALC, 2018).

¿Cómo la RSU logra superar (o no) el modelo todavía dominante de la Extensión extracurricular basada en iniciativas de voluntariado estudiantil y promover realmente nuevas formas de gestión universitaria, aprendizaje profesional, investigación, y participación social? ¿Las universidades están asumiendo un rol proactivo para los ODS y construyen ecosistemas de innovación social en alianzas territoriales que cambian la manera de educar, o siguen tomando su “tercera misión” como un complemento solidario opcional y marginal, desligado de los programas de formación e investigación? ¿La RSU satisface su pretensión de introducir cambios profundos en la vida del campus y la participación social de las instituciones de educación superior? ¿Qué transformaciones socialmente responsables de la educación superior podemos evidenciar? ¿Las buenas prácticas de RSU son escalables e inspiran cambios de políticas públicas de educación superior? ¿Los sistemas de aseguramiento de la calidad universitaria asumen este nuevo paradigma?

Para responder a estas preguntas, es necesario examinar el estado del arte y dar cuenta de las nuevas tendencias en torno al ejercicio de la RSU. En tal sentido, en este número se difunden contribuciones de académicos nacionales e internacionales de sus estudios en la temática, estos consisten en:

El primero de ellos presenta una descripción de una estrategia de RSU implementada en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) sobre impartición de talleres de divulgación científica a estudiantes de educación



media superior del estado de Tabasco con la finalidad de sensibilizar a un sector importante de la sociedad a interesarse por la actividad científica, en una etapa crucial para decidir su futuro profesional frente a los retos que encara el país.

El segundo manuscrito es una revisión sistemática de literatura (RSL) y análisis de contenido, en el que se examina los avances en la evaluación de la RSU, dada su importancia para el autodiagnóstico y la generación de procesos de mejora continua en las funciones misionales de formación, investigación, internacionalización y extensión, presenta un resumen de las publicaciones más relevantes, resaltando los puntos de encuentro más representativos. El tercer artículo incluye un estudio de caso de la experiencia de una universidad peruana, analiza si la experiencia universitaria incidiría en una mayor disposición de las y los estudiantes para comprometerse con la protección de las libertades y la convivencia pública entre subjetividades diversas, aspectos claves para la convivencia democrática. Recoge la apuesta del enfoque de Responsabilidad Social Universitaria por interpelar a la universidad como institución social que aporte a la formación de ciudadanos críticos, empáticos y comprometidos.

En el cuarto artículo se muestra los resultados de un análisis de las reflexiones vertidas por docentes y funcionarios universitarios de ocho países de América Latina, cuyo eje de trabajo fue el análisis del impacto que tiene la labor docente sobre el desarrollo sostenible mediante un análisis de contenido, se señala que la docencia universitaria debe ser revalorada, en términos de su contribución al desarrollo sostenible, pues a través de su ejercicio se materializa la pertinencia social de la formación profesional mediante el desarrollo de prácticas y contenidos que acerquen al estudiantado a la realidad económica, social y ambiental en que viven.

Para el quinto manuscrito se presenta una revisión sistemática de literatura de artículos publicados entre el

2017 y el 2021 provenientes de cinco bases de datos, para contrastar las orientaciones, finalidades y estrategias implementadas por las IES en diferentes contextos geográficos y culturales. El desarrollo del sexto artículo está centrado en una revisión histórico-teórica sobre la concepción de la vinculación universitaria con su entorno; tiene como objetivo revisar la evolución del término que permita conocer en qué se ha centrado el análisis, y a través de ello identificar el grado de importancia de la dimensión social en esta relación.

El séptimo artículo trata de formular los distintos mecanismos interinstitucionales para impulsar un modelo de vinculación orientado a la RSU cuya dimensión descansa en la internacionalización, los valores interculturales, la diplomacia cultural y la innovación digital que dinamiza los vínculos que la Universidad puede establecer y fortalecer su proyección transoceánica como su papel activo en la nueva cartografía de la cooperación internacional.

Un artículo más presenta resultados de una revisión de literatura basada en el diseño de scoping review de Arksey & O'Malley que muestra que la mayoría de los estudios han sido publicados en Latinoamérica, en español y abordan temas principalmente relacionados al concepto, la enseñanza y los problemas de la RSU. El artículo final que se incluyó en este número, se realizó con el propósito de proponer un modelo de planeación estratégica que integra a los ODS con la RSU, con el fin de garantizar su abordaje y cumplimiento.

Se suma a este número una entrevista con el Dr. Baltazar Ojea quien es el Director Ejecutivo de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria de Latinoamérica (URSULA), Director del Programa de Responsabilidad Social Universitaria y Voluntariado Universitario del Rectorado de la Universidad Tecnológica Nacional y Docente Responsable del Curso Virtual de Gestión del Voluntariado Universitario en esa misma Universidad. Asimismo, es Vicepresidente de la Fundación Foro de Vivienda, Sustentabilidad y Energías (FOVISEE) y Director del Comité

Evaluador del Premio ala Mejor Memoria Social de la Argentina. Finalmente se presenta una reseña del libro clásico de la sociología de Goffman (1959/1981) que considera la visión sociológica particular que analiza la manera que el ser humano se organiza en sociedad, cómo se percibe y percibe al otro, y cómo estas percepciones compartidas modifican nuestro desempeño social.

#### Editores responsables del número temático



**François Vallaey**  
Universidad del Pacífico  
e-mail: f.vallaey@up.edu.pe



**Juliana Álvarez Rodríguez**  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
e-mail: juliana.alvarez@ujat.mx