



| Nota editorial

Tras una época difícil de pandemia, la cual aún está vigente, las organizaciones educativas han tenido que diseñar estrategias para seguir llevando a cabo su labor de aprendizaje; los artículos de este número abordan temas relacionados con las organizaciones educativas, la identidad, la vida simbólica, la cultura organizacional y el uso de las TIC's para los nuevos escenarios de aprendizaje, resultados de algunas investigaciones realizadas por la comunidad académica de distintas instituciones del país. Este número además rinde homenaje especial al Dr. Guillermo Ramírez Martínez (†), quien fue por muchos años presidente de la Red Mexicana de Investigación en Estudios Organizacionales (EO) y editor invitado en esta revista. También contamos con la participación de la figura del Dr. Luis Montaña Hiroe en la entrevista en donde desde su particular punto de vista hace una reflexión del deber ser de las instituciones educativas desde la organización, propuesta vigente desde la creación de las universidades y que es necesario discutirse a partir de los cambios de los modelos educativos.

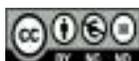
En este número se presentan trabajos en organizaciones educativas, desde el enfoque de los EO, y considerando el contexto de la pandemia por COVID-19 en algunas de estas investigaciones. Es así que podremos leer sobre la implementación y apropiación de las tecnologías en la enseñanza remota, la gestión y la cultura como herramientas para el desarrollo sostenible, la vida simbólica universitaria a partir de las interacciones durante la pandemia, el laboratorio de cambio como estrategia para el desarrollo de habilidades en las organizaciones, la desigualdad entre las organizaciones educativas públicas y privadas y la formación de vocaciones científicas

desde áreas no educativas.

Ramos y Cadena presentan la generación de nuevos símbolos y significados en el plano educativo, debido a la educación a distancia, como parte de los estudios organizacionales. Parten de una visión constructivista y transdisciplinaria que permite la comprensión de dichos elementos a partir del análisis de su reconfiguración en el campo de la educación superior a partir de la pandemia de COVID-19. Se reconoce la educación a distancia y los recursos digitales como principales herramientas para la educación, la necesidad de modelos híbridos y del aprendizaje mixto, lo que representa un nuevo reto para los estudiantes, los profesores y las mismas organizaciones educativas.

Por su parte, Jiménez – León reflexiona sobre las vocaciones científicas y tecnológicas como identidad para América Latina desde el sur - sureste de México, donde señala las identidades sociales dentro de los espacios educativos, en el cual aborda los elementos que permiten la formación de vocaciones científicas y tecnológicas en los jóvenes desde las áreas no educativas, desde el paradigma fenomenológico interpretativo y teoría fundamentada. Proponiendo finalmente líneas de acción para el desarrollo de escuelas eficaces y culturas organizacionales fuertes para gestión de la imagen institucional.

Jiménez – Herrera presenta un estudio realizado en el sur de Veracruz sobre el desarrollo sustentable y la relación con la administración y la cultura corporativa. Desde un enfoque cualitativo, se presenta el caso de una



organización educativa, en donde, a pesar de los esfuerzos de gestión por hacerla una organización sustentable, se presentan controversias entre lo planeado y lo ejecutado, los valores, creencias y significados que los actores le dan al cuidado de los recursos de la institución con la finalidad evitar el desperdicio de recursos para crear hábitos que permitan el desarrollo y mantenimiento de las áreas verdes de la organización.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación toman importancia en la práctica de la enseñanza y aprendizaje siendo integrada por las instituciones educativas para fortalecer dichos procesos. Cano González, presenta en su artículo, la percepción y apropiación de los estudiantes universitarios como usuarios de las TIC, haciendo uso de un enfoque mixto en el cual obtiene como resultado un alto grado de usabilidad por parte de estos.

Mandujano Contreras comparte desde la investigación cualitativa con un enfoque descriptivo cómo una institución de educación superior de corte tecnológico adaptó a su modelo educativo estrategias para hacer frente al confinamiento por la pandemia. Se destaca la narrativa y el análisis del discurso para poder identificar elementos de la vida simbólica de los actores de la organización y cómo se adaptaron y percibieron el cambio de la práctica educativa.

Aprender a Aprender (AaA) a través de la contribución del Laboratorio de Cambio (LC) en una organización escolar es una propuesta de Brito Rivera, el desarrollo de competencias para afrontar los nuevos retos en la educación requiere de un modelo desde una perspectiva organizacional, resulta interesante como a partir de la intervención se renuevan los significados al AaA y por tanto se hace necesario analizar los principios de la teoría por medio de las nociones de actividad y aprendizaje expansivo desde el enfoque del proceso de aprendizaje organizacional.

Jessica Herrera Martell, Juan Manuel Herrera Caballero y

Norma Georgina Martell Martínez presentan un análisis de la desigualdad entre las organizaciones y las instituciones educativas desde un enfoque simbólico interpretativo a partir del abordaje del microcosmos de Pierre Bourdieu. La comprensión de estos fenómenos desde un sentido menos funcional desde el enfoque simbólico y subjetivo desde la mirada de los estudios organizacionales es de suma relevancia para mostrar algunos elementos que contribuyen a la desigualdad social de los estudiantes.

Resulta de sumo interés la entrevista realizada a la figura del Dr. Luis Montaña Hiroe quien ha destacado en diversas funciones profesionales y académicas como secretario del Comité de Investigación de Sociología de las Organizaciones de la Asociación Internacional de Sociología, ser el primer Coordinador de la Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales y director de la Revista Análisis Organizacional. Él invita a reflexionar sobre el humanismo que debe prevalecer en las instituciones educativas, la *“Universidad es un lugar de educación, de formación de individuos no de profesionistas”*.

Esta edición de la revista espera contribuya al conocimiento con temas relacionados con los Estudios Organizacionales y Educación para que la comunidad académica pueda generar nuevas líneas de investigación a partir de los resultados de las investigaciones presentadas en este número.

Editoras responsables del número temático



Gabriela Hidalgo Quinto

Profesora Investigadora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)
E-mail: gabriela.hidalgo@ujat.mx



Jannet Rodríguez Ruiz

Profesora-Investigadora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)
E-Mail: jannet.rodriguez@ujat.mx