



| Nota editorial

La deserción escolar es una problemática que se presenta a nivel global de manera transversal en diferentes ámbitos, niveles y contextos educativos. Existen diversas aproximaciones hacia la definición de la deserción y el abandono escolar, convergiendo en un punto en común, cuando el estudiantado deja inconcluso sus estudios, sea de manera voluntaria u obligatoria.

Estudios previos reflejan la diversidad de causas que influyen en la deserción y el abandono escolar. Entre éstas, se engloban frecuentemente razones académicas, económicas, socioafectivas y administrativas. La importancia de conocer las causas que originan esta problemática radica en la posibilidad de crear estrategias pertinentes que coadyuven a la disminución y prevención del abandono y la deserción escolar. Más allá de reflejar las condiciones familiares, personales sociales o económicas que inciden en este fenómeno, que son particularmente difíciles de solventar desde el ámbito educativo, se vislumbra la necesidad de que los sistemas educativos puedan crear estrategias holísticas que respondan tanto a las necesidades académicas del estudiantado, así como el diseño de programas que permitan aminorar los retos personales, económicos y socioafectivos enfrentados por el estudiantado durante su vida académica.

La deserción escolar es una problemática que se agravó más con la pandemia COVID-19, donde las tasas se incrementaron de manera exponencial en diversos niveles educativos. Derivado de ello, la Revista Emerging Trends in Education aborda en este número temático la problemática de la deserción escolar en la actualidad.

Los artículos aquí presentados son, en su mayoría, productos de una investigación interinstitucional liderada por el Cuerpo Académico de Educación Integral (CADEI) de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo (UQROO). En este proyecto, participaron seis instituciones de educación superior en México, distribuidas en las zonas norte, centro y sur del país. Contó con financiamiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), en el marco de la Convocatoria de Fortalecimiento a Cuerpos Académicos (2020). Entre las universidades participantes, destacan la Universidad Veracruzana, Universidad de Guanajuato, Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Tecnológica Metropolitana y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

El primer manuscrito en este número temático, aborda la deserción escolar en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET). Mediante un estudio cuantitativo con un enfoque de género, Negrín et al. ofrecen un panorama de la problemática en la institución. Sus resultados demuestran que son mayormente los hombres quienes abandonan definitivamente sus estudios en el primer semestre. Asimismo, encontraron que la causal con mayor incidencia es la reprobación.

Por otra parte, Houde et al. condujeron un estudio en la Universidad de Guanajuato con la finalidad de conocer las causas por las que estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés y la Licenciatura en Enseñanza del Español abandonaron sus estudios. Utilizando un estudio de caso, los resultados reflejan causas multifactoria-



les, de tipo personal e institucional.

De manera paralela, Narváez Trejo et al. realizaron una investigación de corte cualitativo, empleando un estudio de caso, para conocer las razones por las que estudiantes inscritos en un programa de formación de profesores de inglés en una universidad ubicada en el sureste mexicano abandonaron sus estudios. Los hallazgos sugieren nuevamente que existen múltiples causas que, de manera conjunta, ocasionan la deserción escolar; principalmente destacan la elección de la carrera, el profesorado y la administración escolar.

En otro estudio realizado en el sureste de México, Negrete Cetina et al. reportan los hallazgos de un estudio de caso de 118 personas que abandonaron sus estudios de licenciatura o de posgrado en cinco diferentes campus de la Universidad donde se desarrolló el estudio. Los hallazgos también sugieren que la deserción es un fenómeno complejo y multifactorial. Señalan tres principales tipos de causas que inciden en el abandono escolar, siendo éstas de índole académico, personal y económico.

En la sección de miscelánea, se incorporan tres manuscritos relacionados con la gobernanza en facultades de educación en Universidades de Arabia Saudita, la vinculación universidad y sociedad, y la conexión entre los modelos del mercado y la educación superior en el siglo XXI.

En la sección de entrevista, Deon Heffington conversó con el Dr. Ragueb Chain Revuelta, profesor investigador de la Universidad Veracruzana, sobre la deserción, el abandono y el fracaso escolar. En su intervención, el entrevistado hace especial énfasis en cómo las causas se determinan, muchas veces, desde la configuración de quien las estudia, atribuyendo sus orígenes a la visión de la profesión del investigador. Concluye subrayando la importancia de la intervención oportuna de las instituciones de educación superior, particularmente de los ad-

ministradores y responsables de programas, para desarrollar actitudes y aptitudes de la identificación de posibles riesgos.

Finalmente, en la última sección de este número temático, Abreu-Cornelio presenta una entretenida reseña crítica sobre “El secreto del hombre-lobo”, subrayando la importancia de la literatura y su aplicación en el ámbito educativo.

Los manuscritos incluidos en este número temático coinciden de manera estratégica en el ámbito de su aplicación, siendo ésta la educación superior. Se exponen problemáticas relacionadas con las instituciones de este nivel educativo, así como la importancia de desarrollar acciones desde diversos ejes, al interior de la propia institución educativa, incluyendo sus administradores y gobernanza, profesorado y estudiantado, así como su vinculación con el exterior, la sociedad.

Esperamos que, con este número temático, se pueda iniciar un diálogo reflexivo de manera conjunta sobre problemáticas afines que enfrentamos las instituciones de educación superior y que tienen impacto en diversos niveles y contextos, desde el aula hasta políticas educativas, incidiendo en la mejora de condiciones y que garanticen una educación de excelencia.

Editores responsables del número temático



Deon Victoria Heffington
Universidad Autónoma del
Estado de Quintana Roo
e-mail: deon@uqroo.edu.mx



Floricely Dzay Chulim
Universidad Autónoma del
Estado de Quintana Roo
e-mail: flordzay@uqroo.edu.mx



Silvia Patricia Aquino Zúñiga
Universidad Juárez Autónoma de
Tabasco
e-mail: saquinozuniga@gmail.com