



Instrumentos de evaluación para el aprendizaje reflexivo en alumnos de telesecundaria en México

Assessment Tools for Reflective Learning in Distance Middle School Students in Mexico

Dra. Lilia Esther Guerrero Rodríguez
Universidad Veracruzana
<https://orcid.org/0000-0003-2725-1662>
liguerrero@uv.mx
México

Dra. Regina Dajer Torres
Universidad Veracruzana
<https://orcid.org/0000-0002-6158-7728>
rdajer@uv.mx
México

Dra. Marilú Villalobos López
Universidad Veracruzana
<https://orcid.org/0000-0003-1956-7456>
mvillalobos@uv.mx
México

Dra. Elodia Ramírez Nieto
Universidad Veracruzana
<https://orcid.org/0009-0003-4255-6971>
eloramirez@uv.mx
México

Lic. Samantha Emiret Miranda Hernández
Universidad Veracruzana
<https://orcid.org/0009-0001-1548-287X>
samantha23022001@gmail.com
México

Resumen:

Los instrumentos de evaluación para el aprendizaje reflexivo permiten identificar y evaluar el logro de aprendizaje de los educandos, al hacer uso de la constante reflexión y participación activa sobre lo que aprenden. En el caso de la telesecundaria, este proceso es fundamental para lograr la integración y aplicación de los contenidos vistos en sus clases televisadas. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la perspectiva de alumnos de telesecundaria sobre el uso de instrumentos de evaluación del aprendizaje reflexivo empleado por docentes y su integración en el proceso educativo. Para este estudio se utilizó el paradigma cualitativo a través de la aplicación de una entrevista a un grupo de 24 estudiantes de una institución de educación telesecundaria ubicada en Veracruz, México. Como resultado se obtuvo tres categorías de análisis: a.) importancia de los instrumentos de evaluación, b.) beneficios de los diferentes instrumentos que utiliza el Docente y c.) pensamiento reflexivo como parte de la formación educativa y personal. Los resultados más sobresalientes muestran que los alumnos al pensar reflexivamente se sienten más seguros al participar en clase, les ayuda en el reforzamiento de los temas vistos y logran tomar mejores decisiones a partir de la información dada.

Palabras clave: aprendizaje reflexivo, evaluación, estudiante de telesecundaria, participación, docente.





Abstract:

The assessment tools for reflective learning allow us to identify and evaluate the learning achievement of students, by making use of constant reflection and active participation in what they learn. The distance middle school takes this process as essential to achieve the integration and application of the content seen in their recorded lessons. The objective of this research was to analyze the perspective of distance middle school students on the use of reflective learning assessment tools used by teachers and their integration into the educational process. For this study, the qualitative paradigm was used through the application of an interview to a group of 24 students from a distance school located in Veracruz, Mexico. As a result, three categories of analysis were obtained: a.) how important the assessment tools are, b.) benefits of the different educational tools used by teachers and c.) reflective thinking as part of educational and personal training. The most outstanding results show that by thinking reflectively, students feel more confident when participating in class due to it helps them to reinforce the topics discussed and allows them to make better decisions.

Keywords: reflective learning, evaluation, distance middle school student, participation, teacher.

Recibido: 10/09/2024 | **Aceptado:** 04/10/2024 | **Publicado:** 01/01/2025 | pp. 67 - 81

DOI: <https://doi.org/10.19136/etie.v7n14.6310>





Instrumentos de evaluación para el aprendizaje reflexivo en alumnos de telesecundaria en México

| **Introducción**

Las escuelas Telesecundarias son un modelo surgido en México ante la necesidad de proporcionar oportunidades de aprendizaje a los sectores rurales y vulnerables en las cuales resultaba poco factible la creación de secundarias generales o técnicas (Santos & Carvajal, 2001). El programa se inició con el uso de la televisión con fines educativos basada en los postulados de la educación remota a partir de la producción de los programas de servicio público “Televisión Educativa” difundidos a través de la Red EDUSAT, cumpliendo con los programas de secundaria general y técnica (Jiménez et al., 2010). Actualmente, el modelo pedagógico que proponen las telesecundarias muestra un programa de televisión que organiza las asignaturas correspondientes a cada grado y grupo, destinando aproximadamente 15 minutos por cada lección presentada para después pasar a la parte promedio de 35 minutos de la labor del docente.

La telesecundaria pretende contribuir en la formación de los alumnos en competencias autónomas, críticas y reflexivas que les permita adentrarse en situaciones reales que establece este sistema televisado, para lo cual también se apoya en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que posibilitan un apoyo al docente para abordar con más detalle el contenido y mejorar la comprensión en los temas de los libros guía de texto (Ramírez, 2019). A partir de esto, la retroalimentación al término de las clases televisadas es fundamental para demostrar lo que aprendieron los alumnos y desempeñar sus capacidades intelectuales al comprender los temas televisados, permitiendo al maestro identificar el pensamiento reflexivo de los educandos al término de las teleclases y así seguir profundizando los temas a partir de un ambiente de retroalimentación reflexiva sobre lo visto con anterioridad.

Evidentemente, al llevar a cabo el proceso de reflexión, los docentes deben hacer un uso adecuado de los instrumentos de evaluación para fomentar la motivación de los estudiantes y estimular su rendimiento escolar (Gutiérrez-Barba, 2021). En este proceso de reflexión, la intención es que el docente pueda identificar las fortalezas y debilidades de sus alumnos y puedan intervenir de forma significativa en su aprendizaje, además de identificar qué temas necesitan ser fortalecidos para una mejor comprensión. Cabe destacar, que este reto depende no solo de las necesidades de los estudiantes sino de las estrategias didácticas que les permiten sentirse libres y expresar sus ideas sobre un tema. No obstante, frecuentemente los alumnos no presentan sus dudas al docente o evitan participar en clase, lo cual obliga al docente a utilizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que no solo califiquen el rendimiento, sino que estimulen a los alumnos a demostrar sus conocimientos y habilidades.

Dicho lo anterior, esta investigación pretende determinar la importancia de los instrumentos de evaluación como estrategias que permiten identificar el Aprendizaje Reflexivo que los





educandos de la escuela Telesecundaria, teniendo en cuenta que este sistema funciona como un sistema que emerge en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos a través de evidencias sobre los aprendizajes reflexivos. En otras palabras, dichas técnicas permiten saber cómo fortalecer los temas que aún requieren cierta explicación, ayudando al docente a mediar el logro de los aprendizajes y al mismo tiempo a obtener de forma notoria ciertos resultados y avances que los alumnos han obtenido al participar activamente en una sesión, una unidad o durante un cierto grado académico.

Este trabajo se sitúa en la comunidad rural de Chicualoque, en el municipio de Coyutla, perteneciente al Estado de Veracruz, México. Dentro de esta comunidad, se encuentra la escuela Telesecundaria “Francisco I. Madero”, la cual es un centro de estudios que ofrece el servicio de telesecundaria en turno matutino correspondiente a una institución de educación pública. La misma ofrece una modalidad escolarizada con 6 horas de trabajo, en donde las clases se imparten de forma escolarizada, haciendo uso de recursos, como son televisores y libros de texto que se brindan para el fortalecimiento de los estudiantes a partir de los temas abordados.

Evaluación del Aprendizaje Reflexivo

La evaluación es una actividad inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Delgado-Quñones et al. (2021) definen la evaluación como un “proceso sistemático y riguroso que permite obtener y disponer de información continua y significativa, para conocer la situación del estudiante en diferentes momentos de su formación profesional” (p. 89). Esta tarea requiere un desarrollo completo e integrado con miras a lograr la eficiencia en el registro del rendimiento académico, pero a la vez, también pretende incidir en una mejora cualitativamente significativa en los aprendizajes. En este sentido, se han considerado tres modalidades de evaluación: diagnóstica, que considera información sobre el punto de partida del conocimiento del estudiante; evaluación formativa, que reconoce y responde a las necesidades del estudiante, y finalmente, la evaluación sumativa, que determina el grado de los logros obtenidos por los estudiantes.

Considerando lo anterior, Sánchez y Solís (2023) afirman que la evaluación del aprendizaje reflexivo es de tipo formativa, ya que es generadora de conocimiento y permite al docente tomar decisiones activas en el proceso de aprendizaje del estudiante. Este sistema evaluativo toma como referente la Teoría del Aprendizaje Reflexivo, que nace con la intención de establecer ambientes de reflexión donde se aprende a partir de la interacción con el entorno. Dentro de esta teoría influye el desarrollo humano que desde una perspectiva educativa-humanista hace mención del docente como principal protagonista que ayuda a los estudiantes a desarrollar sus capacidades, habilidades y actitudes como parte de su formación por medio de la evaluación (Vielma, 2014).

Desde esta postura, la evaluación en el aprendizaje reflexivo primordialmente puede ayudar a orientar, planificar y profundizar los aprendizajes de forma individual, permitiendo al docente conocer el grado de interés, participación y responsabilidad que los estudiantes perciben en el



aula y su experiencia en ella por medio de la selección de estrategias, instrumentación evaluativa y su implementación.

La reflexión en los estudiantes ayuda a que obtengan un pensamiento más racional y los ayude en la toma de decisiones. La reflexión se entiende como el proceso mental de disminución de velocidad de pensamiento para la toma de conciencia de las acciones que realizamos, a través de un proceso crítico y autoevaluativo (Maldonado, 2016). En este caso, la evaluación en los estudiantes ayuda a obtener un aprendizaje reflexivo mediante el pensar y hacer a partir de la experiencia en el aula y los temas que han sido abordados por el docente. Por su parte, Subero et al. (2018), consideran que el aprendizaje reflexivo debe orientarse a través de las evaluaciones que conllevan al estudiante a ver más allá de la acumulación de información, buscando la profundización de los conocimientos que han obtenido. Es por ello, que el docente debe crear ambientes de experiencia y convivencia fomentados por la instrumentación evaluativa, lo cual le permite obtener los resultados de los estudiantes.

Los anteriores planteamientos se enmarcan dentro del paradigma constructivista, que considera el acto educativo como un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno; por ello, planea que el estudiante logre su propio conocimiento dejando a un lado la enseñanza tradicional memorística y comenzando con la construcción propia de conocimientos utilizando sus habilidades (Vargas & Acuña, 2020).

En consecuencia, y tomando en cuenta las metas educativas tanto grupales como personales en el proceso educativo de la telesecundaria, es fundamental que cada individuo acceda, se interese y reflexione sobre su realidad social y educativa, con base en los principios constructivistas del aprendizaje reflexivo con relación a las evaluaciones establecidas por el docente. En otras palabras, la aplicación de la evaluación reflexiva basada en el enfoque constructivista permite dejar a un lado la escuela tradicionalista que busca obtener un aprendizaje memorístico y evalúa cuantitativamente los resultados, para ver desde otra perspectiva nuevas formas de adquirir los aprendizajes que ayuden en la formación de los individuos desde una actitud reflexiva pertinente para los estudiantes de telesecundaria pertenecientes a sectores desiguales y vulnerables.

Escobar et al. (2020) argumentan que el aprendizaje es un proceso interno que se concibe por medio de la interacción con el medio, de allí la importancia de los espacios y recursos necesarios como una forma de promover el interaprendizaje. Evidentemente, en estas interacciones intervienen la asimilación y adaptación de conceptos, la relación con los recursos pedagógicos y los procesos evaluativos que propician los logros de aprendizaje de los educandos. En este contexto, enseñar y aprender se convierten en una tarea reflexiva que permite desarrollar nuevas habilidades, conocimientos, capacidades y actitudes. Asimismo, el docente puede cumplir con su labor docente y reconocer la participación que el estudiante ha hecho, sirviéndole para su aprendizaje reflexivo y su formación educativa.

Estrategias del Docente para identificar el Aprendizaje Reflexivo en telesecundaria.





Como se ha venido exponiendo previamente, las estrategias didácticas de enfoque constructivista pretenden facilitar los aprendizajes reflexivos a través de una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con los contenidos. Para lograrlo, el profesor debe tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, a fin de lograr que las evaluaciones integren las diferentes formas de aprender que se desarrollan en el aula (Baque, 2021).

Las estrategias de aprendizaje reflexivo que utilizan los docentes deben cumplir una serie de condiciones, como: ser motivantes e interesantes para los alumnos, abordar los temas y proporcionar información necesaria para que las actividades se lleven a cabo, y brindar la posibilidad de crear ambientes de aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los alumnos. En términos de su vinculación con la evaluación, estas actividades deben ser organizadas dentro del aula para que al mismo tiempo puedan permitir identificar procesos de aprendizaje individual de los educandos.

Uno de los instrumentos evaluativos empleados en telesecundaria para fomentar el aprendizaje reflexivo a través de la metacognición es la Bitácora de Comprensión Ordenada del Lenguaje o Bitácora COL (Arieta Pensado, 2005) la cual es utilizada por el Docente para conocer el grado de reflexividad de los educados. Desglosando en su primer nivel, los tres componentes fundamentales para la conformación de esta estrategia aplicable son: ¿Qué pasó?, ¿Qué sentí?, y ¿Qué aprendí? En la primera interrogante ¿Qué pasó?, el estudiante recupera y analiza la información, apoyado en la técnica de observación de los contenidos abordados en las clases televisadas y los libros de texto. En el segundo componente ¿Qué sentí?, se permite registrar los sentimientos y emociones que el estudiante percibió al momento de determinar con el tema lo que se desea abordar. En la pregunta final ¿Qué aprendí?, se requiere un esfuerzo reflexivo por parte del estudiante en la necesidad de pensar y relacionar la información de las dos preguntas anteriores, es decir, información metacognitiva, permitiendo la obtención e identificación de un aprendizaje reflexivo.

El interés central de utilizar la bitácora COL como estrategia didáctica en el proceso de formación de los alumnos de telesecundaria radica en la obtención de un aprendizaje crítico, creativo y razonable para así poder insertarse y responder a las posibles problemáticas de carácter educativo y social que emergen a su alrededor a partir de sus habilidades de observación, análisis y reflexión. La estrategia permite recuperar, de manera crítica y reflexiva, la realidad que enfrenta el estudiante mediante la comprensión de los contenidos visualizados.

Otro instrumento de evaluación del aprendizaje reflexivo es el SQA, el cual está basado en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, como el visual, auditivo o kinestésico (Delgado-Quñones et al., 2021). Este instrumento de evaluación permite dar a conocer de forma notoria las habilidades de localización, relación e interpretación de los contenidos con base en los conocimientos previos de los estudiantes, los intereses de conocimiento y finalmente, lo que aprendieron objetivamente a través de preguntas como: ¿Qué sabemos?, ¿Qué queremos saber?, y ¿Qué aprendimos? Además, sirve como una estrategia para observar cómo ha mejorado el aprendizaje reflexivo de los educandos, ya que proporciona una rúbrica para medir el desarrollo académico de sus estudiantes.





La evaluación del aprendizaje reflexivo que se considera en la escuela telesecundaria también se apoya en la retroalimentación y el comentario reflexivo escrito de los estudiantes (Ibarra, 2016). La retroalimentación se produce al término de las clases televisadas, y permite demostrar lo que aprendieron los alumnos, permitiendo al docente identificar el uso del pensamiento reflexivo de los educandos y seguir profundizando los temas que lo ameriten. Por otro lado, el comentario reflexivo es un ejercicio textualizado de análisis de las ideas sobre un tema revisado, el cual debe ser breve, claro, conciso y apoyado en un análisis de valoración personal adecuado. El docente utiliza este recurso para identificar las opiniones y el pensar reflexivo expresado de forma escrita, ya sea individual o grupal.

De acuerdo con lo expuesto, el objetivo de la investigación fue reconocer la perspectiva de los alumnos sobre el uso de los instrumentos de evaluación del aprendizaje reflexivo empleado por los docentes y su integración en el proceso educativo.

| **Metodología**

La presente investigación sigue una metodología cualitativa, la cual se da a partir de la fundamentación e interpretación de los datos de forma natural, situando una descripción contextualizada de la población a partir de la construcción de conocimiento de la realidad social presente y la perspectiva propia que vive la población estudiada. La misma permite centrar la investigación en significados, experiencias y contextos en los fenómenos estudiados, debido a que viene de datos descriptivos acumulados a partir de entrevistas (Fuster, 2019).

Los participantes del estudio fueron 24 estudiantes de la escuela Telesecundaria “Francisco I. Madero”, ubicada en Veracruz, México. El tamaño de la muestra se obtuvo a partir del muestreo por cuotas, el cual se utilizó para seleccionar a un grupo representativo, con la finalidad de aplicar la entrevista a dicha población elegida. Partiendo de una población de 93 alumnos, tomando un 25% de la población total, que corresponde a 24 alumnos de 93, se dividió a los 24 alumnos entre los 6 grados 1º, 2º y 3º, y grupos “A”, “B” y “C”, con una distribución de 4 alumnos por cada grado y sus respectivos grupos, considerando esta entrevista a 24 estudiantes de 93 como población objeto de estudio.

Como instrumento de recolección se utilizó una guía de entrevista de 17 preguntas abiertas, las cuales fueron: 1. Conocimientos previos de los estudiantes acerca de los instrumentos de evaluación, 2. Instrumentos de evaluación como estrategia para identificar el Aprendizaje Reflexivo, 3. Contribución de la reflexión por parte del alumno en el salón de clases y Efectividad, y 4. Uso de los instrumentos de evaluación como estrategia para identificar el aprendizaje reflexivo en el aula. En el proceso de investigación las entrevistas fueron grabadas y una vez obtenidas en su totalidad fueron transcritas. El análisis de la información recogida se realizó a través de la técnica de categorización propuesta por Strauss y Corbin (2002), obteniéndose el siguiente sistema de categorías y subcategorías:



Categoría 1: Importancia de los instrumentos de evaluación.

- a) Reforzamiento de temas vistos.
- b) Avance en la comprensión de temas.
- c) Conocimiento más amplio de los temas revisados.

Categoría 2: Beneficios de la utilización de diferentes instrumentos de evaluación para identificar el aprendizaje reflexivo.

- a) Evaluaciones motivadoras e interesantes.
- b) Fortalecimiento del aprendizaje.

Categoría 3: Utilidad del pensamiento reflexivo en la educación y personalidad de los estudiantes.

- a) Participación en clases.
- b) Efectividad en la toma de decisiones y resolución de problemas.
- c) Adaptabilidad de la forma de reaccionar, pensar y actuar ante diversas situaciones.

| **Resultados**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos, los cuales han sido organizados de acuerdo con las categorías de análisis y sus correspondientes subcategorías emergentes.

1.- Importancia de los instrumentos de evaluación.

a) Reforzamiento de temas vistos.

Según se obtuvo de las entrevistas, los estudiantes refieren que los instrumentos de evaluación son un factor muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permiten tener un panorama más amplio sobre qué tanto se aprende en la escuela, cómo se recibe “como receptores” la información sobre cada uno de los temas que se abordan y cómo el docente utiliza estos instrumentos para evidenciar qué tanto se aprende.

El docente interviene incluyendo estos instrumentos para mejorar la comprensión de los temas e identificar las deficiencias y fortalezas que los alumnos presenten al término de cada contenido. Cabe destacar que la evaluación es entendida como una oportunidad. A continuación, surgen algunas de las respuestas que dieron los entrevistados y que comprenden la importancia de los instrumentos de evaluación.

¿De qué manera crees que los instrumentos de evaluación ayudan al docente a evidenciar tus conocimientos?

E11M: *Permiten determinar cómo aprendemos y qué conocimientos tenemos.*

E15M: *Ayudan a reforzar lo que ya hemos visto y lo que hemos aprendido.*

E17M: *Ayudan a saber el desempeño de nosotros, conocer nuestras fortalezas y debilidades, diseñando estrategias para mejorar.*



b) Avance en la comprensión de temas.

Los alumnos consideran que los instrumentos de evaluación en el aula les favorecen, ayudándolos a tener una mayor comprensión dentro de las clases televisadas o al término de las mismas debido a que les impulsa a razonar y analizar los contenidos, desarrollando un pensamiento crítico y creativo, y lograr un mejor dominio.

Señalan que si ellos comprenden y analizan los temas pueden sentirse más seguros e involucrados con su estudio, favoreciendo que se animen a participar en el aula, y logren compartir los conocimientos que ha adquirido en la visualización de las clases televisadas.

¿Por qué los instrumentos de evaluación son importantes como estrategia para entender mejor los temas de las clases televisadas?

E11M: Nos ayudan a tener un conocimiento más amplio de lo que vimos.

E13H: Permite que el estudiante valore su desempeño e interés para mejorar los temas que se ven en las clases televisadas.

E15M: Porque permiten que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje.

Se puede rescatar que los alumnos al comprender mejor los contenidos pueden ampliar sus conocimientos debido a que en ocasiones pasan por desapercibido un dato importante, ya que las clases televisadas pasan muy rápido, y si el docente pone en práctica los instrumentos de evaluación, se pueda hacer una mejor comprensión del tema antes analizado.

c) Conocimiento más amplio de los temas revisados.

Los estudiantes reportan que al descubrir nuevos conocimientos amplían la cantidad y calidad de información, es decir, consideran que como alumnos almacenan toda la información que los profesores les brindan para poder construir un conocimiento real sobre un tema, dando paso a la codificación del contenido. Aquí el docente se encarga mediante los instrumentos de evaluación designados, de registrar el conocimiento ampliado sobre un tema ya antes visto, para que pueda reflejarse de forma legible, entendible y organizada, la demostración notoria del aprendizaje de los alumnos al desarrollar sus conocimientos.

Según señalan, después de este análisis y comprensión, el alumno tiene un panorama más amplio sobre la información del tema abordado para después poder transferir estos conocimientos con la clase, a partir de preguntas o debates para seguir retroalimentando los que conocen, creando un espacio de interacción y comunicación entre los participantes.

¿Cómo lleva el docente a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación durante las clases?

E9M: Al final de cada clase nos pregunta lo que entendimos del tema para hacer reflexiones finales y también nos pide retroalimentar a nuestros demás compañeros.



- E17M: *Nos explica el tema y después nos pide dar ejemplos o nos junta para hacer debates y así mejorar la comprensión del tema.*
- E19H: *Cuando terminan las clases televisadas nos hace preguntas para que participemos de acuerdo con lo que entendimos del tema.*

2.- Beneficios de la utilización de diferentes instrumentos de evaluación para identificar el aprendizaje reflexivo.

a) Evaluaciones motivadoras e interesantes.

Los estudiantes señalan que los docentes implementan diversidad de estrategias para motivar e interesar a los alumnos con su estudio; a su vez, el docente logra ayudar a los estudiantes a conseguir los aprendizajes que se esperan y se pueda crear un contenido más innovador, claro, eficiente y organizado.

¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el Docente para identificar tu Aprendizaje reflexivo?

- E4H: *Al empezar el ciclo la maestra nos pide elaborar un portafolio de evidencias para que registremos y organicemos todos nuestros trabajos que vamos realizando.*
- E19H: *(...) Los ensayos, porque nos permite hacer un escrito personal sobre los temas que estamos viendo.*
- E24H: *Utiliza la participación y la retroalimentación para conocer lo que comprendemos de los temas y poder compartirlo con la clase.*

b) Fortalecimiento del aprendizaje.

Los estudiantes señalan que cuando son evaluados sienten que fortalecen sus aprendizajes y que usan la información dada para reflexionar sobre lo estudiado, lo cual les permite incrementar y profundizar en la información.

¿Por qué es importante que el docente utilice diferentes instrumentos de evaluación para identificar tu aprendizaje reflexivo en el aula?

- E2M: *Porque le permite al docente de varias maneras conocer nuestros conocimientos y los temas que se han abordado.*
- E14H: *Son de gran importancia porque permiten saber qué tanto reflexionamos en las clases y sobre los temas que estamos viendo.*

3. Utilidad del pensamiento reflexivo en la educación y personalidad de los estudiantes.

a) Participación en clases.

Los estudiantes reportan que cuando el docente usa los instrumentos de evaluación en el aula, como el portafolio y la retroalimentación, se sienten animados a reflexionar, y se sienten con mayor confianza a la hora de expresar sus ideas en clase,

En general, ¿Cuáles instrumentos de evaluación propician mayor participación en clases y te invitan a la reflexión?



E5M: *El portafolio de evidencias, porque puedo ver mis trabajos de una forma organizada, comparar las reflexiones que hacía y qué tanto he aprendido.*

E6M: *Las preguntas y la retroalimentación del maestro porque nos da herramientas para participar en clase, intercambiar ideas y saber cómo retroalimentar a mis compañeros.*

b) Toma de decisiones y resolución de problemas

Los estudiantes reportan que la reflexión generada en las evaluaciones les permite analizar la situación y tomar mejores decisiones, ya que antes de realizar una actividad o acción, deben pensar y analizar primero la situación y ver las diferentes alternativas y situaciones que después pueden derivarlos a tomar una decisión.

¿Por qué crees que la resolución de problemas presentados por el Docente en el aula ha llegado a influir de forma positiva en tu aprendizaje reflexivo?

E10H: *Porque yo puedo tomar decisiones, de acuerdo al problema que tenemos que resolver.*

E11M: *Me ha ayudado positivamente a tener mayores habilidades de reflexión y poder tomar decisiones sobre lo que es mejor para ese problema.*

c) Adaptabilidad de la forma de reaccionar, pensar y actuar ante diversas situaciones.

Los alumnos consideran que a través de la reflexión el docente contribuye promoviendo valores y estrategias ante las diversas situaciones presentadas para darle lo cual les permite ser más adaptables y generar acciones que permitan considerar distintas opciones de respuesta.

¿Por qué pensar reflexivamente ayuda en tu formación educativa y personal?

E3H: *Me permite comprender y comunicarme mejor con las personas.*

E16M: *Me ayuda a expresarme y saber cómo actuar educativa y personalmente.*

E17M: *Si reflexiono, puedo saber cómo reaccionar de alguna forma pacífica y sin violencia; para pensar bien en las consecuencias.*

| **Discusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos, en este apartado se pretende dar respuesta al objetivo planteado en la investigación, reportando las perspectivas de los alumnos sobre el uso de los instrumentos de evaluación del aprendizaje reflexivo empleado por los docentes y su integración en el proceso educativo.

1. Importancia de los instrumentos de evaluación.

Los estudiantes consideran que los instrumentos de evaluación son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que permiten tener un panorama más amplio sobre



qué tanto se aprende en la escuela, cómo se recibe la información y cómo el docente utiliza estos instrumentos para evidenciar qué tanto se aprende. En este sentido, se percibe que la evaluación es entendida como una oportunidad, cuyo propósito es que los estudiantes apliquen sus conocimientos, destaquen sus logros e identifiquen sus puntos fuertes para lograr la mejora de su educación (Anijovich & Cappelletti, 2017).

Para los estudiantes, comprender los temas de forma plena es de gran ayuda para el desarrollo cognitivo y educativo; al comprender ellos la información pueden desarrollar nuevas habilidades que les propicien nuevos conocimientos de acuerdo a los aprendizajes esperados que se buscan alcanzar en cada clase, unidad o bloque. Según se pudo apreciar, los alumnos consideran que al utilizar los docentes los instrumentos de evaluación en el aula el aprendizaje de los contenidos de las clases televisadas se ve favorecido, ya que les impulsa a razonar y analizar los contenidos, desarrollando un pensamiento crítico y creativo, que les sirve para ser partícipes de su proceso de aprendizaje, comprendiendo los temas para tener un mejor dominio, tal y como reportan (Vargas & Acuña, 2020). Por tanto, se puede rescatar que los alumnos al comprender mejor los contenidos pueden ampliar sus conocimientos debido a que en ocasiones se puede pasar desapercibido un dato importante, ya que las clases televisadas pasan muy rápido, y si el docente pone en práctica los instrumentos de evaluación, se pueda hacer una mejor comprensión del tema antes analizado.

A través de la evaluación reflexiva, el docente se encarga mediante los instrumentos de evaluación designados, de registrar el conocimiento ampliado sobre un tema ya antes visto, para que pueda reflejarse de forma legible, entendible y organizada, la demostración notoria del aprendizaje de los alumnos al desarrollar sus conocimientos. Esto logrará que, después de este análisis y comprensión, el alumno pueda tener un panorama más amplio sobre la información del tema abordado para después transferir estos conocimientos con la clase, creando un espacio de interacción y comunicación entre los participantes, lo cual es consistente con lo planteado por Vielma (2014).

2. Beneficios de la utilización de diferentes instrumentos de evaluación para identificar el aprendizaje reflexivo.

Una de las primeras dimensiones en destacar en las respuestas de los estudiantes fue la importancia de la motivación escolar y la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje, tal y como encuentran Valenzuela et al. (2015), por ello, la motivación es muy valorada por los estudiantes entrevistados. Esto engloba despertar su interés por aprender y de qué manera el docente incluye los instrumentos de evaluación para ver reflejado el rendimiento académico.

Se necesita que el docente opte por la diversidad evaluativa para que los alumnos puedan estar motivados e interesados con los contenidos; a su vez, el docente logra ayudar a los estudiantes a conseguir los aprendizajes que se esperan y se pueda crear un contenido más innovador, claro, eficiente y organizado. Es por eso que se busca enriquecer el interés de los alumnos, permitiéndoles desenvolverse en el aula, participando y reflexionando sobre los temas dados, ya sea mediante una retroalimentación del contenido, participación reflexiva y debate, y con esto se pueda llegar a tener un espacio para que la interacción entre la experiencia y el



alumnado, con el uso de instrumentos diferentes, logren desempeñar el proceso de enseñanza-aprendizaje para las diferentes formas de aprender de los educandos, donde el docente se visualice como un mediador para conocer a sus estudiantes y encuentren los instrumentos adecuados para evaluarlos, favoreciendo el aprendizaje reflexivo y la interacción entre los mismos, tal y como exponen Escobar et al. (2020)

Al hacer uso de diferentes instrumentos de evaluación en el aula, el docente puede lograr que sus alumnos fortalezcan el aprendizaje que han adquirido. Con base a estos instrumentos los alumnos pueden fortalecer los temas que ven en las clases televisadas o mediante los libros de texto, ya que el docente puede utilizar la información para identificar qué tanto los alumnos reflexionan lo estudiado y qué sentido le dan. Es por ello que el docente debe crear ambientes de experiencia y diferentes ambientes de convivencia y donde por medio de los instrumentos de evaluación el docente pueda lograr que sus alumnos piensen, razonen, reflexionen y analicen los contenidos, en lo cual también coincide Gutiérrez-Barba (2021).

3. Utilidad del pensamiento reflexivo en la educación y personalidad de los estudiantes. Según Fernández (2019), la participación es fundamental para el desarrollo de los educandos y para crear un impulso para la transformación de estos; gracias a ella se puede lograr que el alumno se integre a la reflexión de los contenidos que se abordan en la escuela y se pueda establecer una adecuada comunicación entre docente y alumnos para contribuir en el desarrollo de la autonomía y para tener un mejor razonamiento.

Para los estudiantes entrevistados, los instrumentos empleados por los docentes estimulan la iniciativa, responsabilidad y mejoran la autoestima al sentirse involucrados en su proceso educativo. De esta manera cuando el docente usa los instrumentos de evaluación en el aula, busca que los alumnos desarrollen su pensamiento reflexivo, participando en los recursos destinados y que a su vez puedan sentirse con mayor confianza a la hora de expresar sus ideas en clase, dando lugar a un aprendizaje reflexivo y cooperativo que ayuda a que el alumno se sienta seguro de participar y demostrar sus conocimientos.

Formar alumnos que reflexionen y se interesen por analizar los contenidos que se abordan en las clases constituye un reto, debido a que las competencias y los objetivos propuestos en los niveles educativos contribuyen en que al final del bloque o ciclo el alumno pueda desempeñar un razonamiento que le permita pensar ante las diversas situaciones y tomando decisiones que se verán reflejadas en su vida tanto personal como educativa, tal y como expone Maldonado (2016). La reflexión y la capacidad del pensamiento reflexivo le permiten al estudiante analizar la situación y tomar mejores decisiones, fomentando el desempeño de habilidades que los alumnos presenten para comprender y compartir su capacidad reflexiva, ya que antes de realizar una actividad o acción, deben pensar y analizar primero la situación y ver las diferentes alternativas y situaciones que después pueden derivarlos a tomar una decisión.

En tal sentido, el aprendizaje reflexivo es una necesidad que conlleva a responder a las problemáticas que emergen en el entorno, comenzando con la construcción propia de conocimientos y requiriendo de las habilidades propias para la resolución de problemas (Vargas & Acuña, 2020), que contribuyan en la formación tanto personal como educativa. Enseñar a



reflexionar en las aulas permite la liberación y la constante participación de los alumnos por responder razonablemente acerca de un tema abordado; por tal motivo la evaluación de los aprendizajes reflexivos constituye una estrategia que permita al docente utilizar instrumentos de evaluación que no solo identificar y midan los aprendizajes, sino que se orienten a explorar las vivencias y los contenidos adquiridos en las clases televisadas, en los libros de texto y en las interacciones, como una forma de conocimiento integral.

Por ello, es necesario que en la educación media superior se siga haciendo uso de instrumentos evaluativos que ayuden al docente a tener una misión y visión acerca de lo ausente, ver los tiempos e incluso optar por enlazar las preguntas y comentarios que arrojan las clases televisadas como parte de una evaluación reflexiva.

| **Referencias**

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La Evaluación como oportunidad. *Praxis Educativa*, 21(1), 67-69. <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210108>
- Baque, R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Delgado-Quiñones, E., Gutiérrez-García, G., Gutiérrez-Ayala, G., Flores-Alvarado, L. y Hermosillo-García, E. (2021) Evaluación del aprendizaje con SQA al aplicar técnicas de Enseñanza-Aprendizaje según el estilo de aprendizaje. *Revista de Educación y Desarrollo*, (56), 87-94. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/56/56_Completa.pdf#page=88
- Escobar, M., Moreno, R. y Reinoza, M. (2020) Procesos psíquicos superiores y su relación con el aprendizaje. En: *Psicología. Aportes a la educación y el aprendizaje*. María Escobar (Coord.) pp. 22-31. Sello Editorial del Vicerrectorado Académico. Universidad de Los Andes
- Fernández, M. y Sánchez-González, D. (2019). Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*. 17(1), 211-227. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.10702>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones. *Revista USIL*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gutiérrez-Barba, R. (2021). La evaluación educativa siempre a prueba. *Revista Estudios Psicológicos* 1(3), 119-142. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.006>



- Arieta Pensado, F. R. (2005). Dos modelos de metacognición: un análisis comparativo. *Ergo. Nueva época. Colección Temas Selectos.* (1), 11-24. <http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/36566>
- Ibarra, A. (2016) *La evaluación en aula de telesecundaria*, 72-82. INEE. <https://mexicox.gob.mx/>
- Jiménez, J., Jiménez, R. y García, C. (2010) *La telesecundaria en México: Un breve recorrido histórico por sus datos y sus relatos*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Maldonado, L. (2016). Aprendizaje Reflexivo. Una aproximación teórica. *Revista ARJÉ*, 11(20), 146-158. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art14.pdf>
- Ramírez (2019) *¿Las políticas educativas mexicanas reforman o deforman la educación en las telesecundarias? Desafíos de la escuela telesecundaria, desde la perspectiva docente*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241. Maestría en Educación Básica. México
- Sánchez, J. y Solís, B. (2023). La evaluación formativa: un proceso reflexivo y sistemático de la práctica docente. *Revista Conrado*, 19(90), 196-202. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n90/1990-8644-rc-19-90-196.pdf>
- Santos, A. y Carvajal, E. (2001) Operación de la Telesecundaria en zonas rurales marginadas de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 31, (2), 69-96. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031204>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Subero, D., Paredes, D., y Brito, F. (2018). El aprendizaje reflexivo de John Dewey y el aprendizaje significativo de Lev Vigotsky: Encuentro de relaciones. *Revista Diversa. Escritos Pedagógicos.* 1 (1). <https://www.upnch.com/upnch/wp-content/uploads/2019/02/RevDvok.pdf>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V., y Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 351-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>
- Vargas, K. y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Vielma, J. (2014). El diálogo reflexivo como “encuentro humano saludable”. Una aproximación a su fenomenología. *Consciencia y Diálogo*, 4(4), 69-78. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/conscienciaydialogo/article/view/4745>