

## Nota editorial

La edición número 15 de *Emerging Trends in Education* está dedicada a la reflexión crítica y al análisis de tendencias actuales en torno a la inteligencia artificial, la ética educativa, los entornos de aprendizaje y los desafíos socioculturales en la educación contemporánea. Este número integra una pluralidad de voces y enfoques metodológicos, abarcando estudios empíricos, ensayos teóricos, experiencias de campo, así como una entrevista y una reseña que complementan el panorama interdisciplinario.

El número se abre con el artículo *Relaciones entre autocontrol y perdón con las intervenciones defensivas de los espectadores en el ciberacoso*, un estudio empírico que analiza cómo dos fortalezas humanas inciden en la conducta de estudiantes universitarios ante situaciones de ciberacoso.

En segundo lugar, *La pedagogía de la muerte en Educación Primaria: una reflexión teórica* presenta un análisis de literatura sobre la inclusión de este enfoque en los contextos escolares, subrayando su potencial humanizador y su pertinencia curricular.

La tercera contribución, titulada *Proceso de mentoría digital en el sistema educativo vasco no universitario: percepción de los mentores*, expone los resultados de un estudio mixto sobre la implementación del programa DigCompEdu Gelan, destacando fortalezas, desafíos y aprendizajes de sus participantes.

En cuarto lugar, el artículo *Clima social escolar y acoso hacia pares en adolescentes. El rol mediador de la compasión* examina las relaciones directas e indirectas entre variables escolares y conductas agresivas, destacando el papel protector de la compasión en contextos de secundaria.

La quinta aportación, *El futuro de la expresión creativa a través de la educación artística profesional: inteligencia artificial y arte humano*, ofrece una reflexión profunda sobre la relación entre creatividad humana y producción artística generada por algoritmos, desde una perspectiva crítica y educativa en el ámbito universitario.

En la sexta posición, *Percepción de las implicaciones éticas en el uso de la Inteligencia Artificial* presenta un enfoque comparativo sobre las actitudes de estudiantes universitarios ante el uso de IA, con énfasis en dimensiones éticas, cognitivas y formativas.

El séptimo artículo, *Aprendizaje personalizado y entornos personales de aprendizaje en la era de la Inteligencia Artificial*, expone fundamentos teóricos para repensar la personalización educativa a través de herramientas digitales e inteligencia artificial generativa.

En octavo lugar, el texto *Implicaciones éticas del uso de inteligencia artificial en educación superior* explora los riesgos, tensiones y oportunidades de la IA mediante una revisión sistemática y un estudio de campo con estudiantes universitarios de distintas disciplinas.

El noveno manuscrito consiste en una entrevista a Antonio Lieto, titulada *La revolución tecnológica de la inteligencia artificial, sus límites y su potencial en la enseñanza*, realizada por Elia Margarita Cornelio Marí, en la cual se discuten los alcances del diseño cognitivo y sus aplicaciones educativas.

Cierra el número la reseña del libro *Inteligencia artificial y democracia*, de Daniel Innerarity, a cargo de Flor de Liz Pérez Morales. El texto reseñado aborda los retos ético-políticos de la IA desde una perspectiva filosófica y regulatoria, promovida por UNESCO y CLACSO.

Confiamos en que los lectores de *Emerging Trends in Education* encontrarán en este número un espacio fecundo para el debate, la reflexión crítica y la formulación de nuevas rutas de investigación en torno a los vínculos entre educación, tecnología y ética.

**Gladys del Carmen Medina Morales**

Editora en Jefe

<https://orcid.org/0000-0003-2238-1820>

**Arnulfo López Ramos**

Gestor Editorial

<https://orcid.org/0000-0001-8974-6260>

**María Guadalupe Veytia Bucheli**

Editora Invitada

<https://orcid.org/0000-0002-1395-1644>

**Genaro Aguirre Aguilar**

Editor Invitado

<https://orcid.org/0000-0001-5223-9783>